

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.41 «Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Специальная психология

Форма обучения
очная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование способности к организации, осуществлению и анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями с целью уточнения структуры нарушения на основе использования различных классификаций интеллектуальных нарушений, для осуществления дифференциальной диагностики и выбора индивидуальной образовательной траектории, а также с целью осуществления дифференцированной диагностики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе	Необходимые знания: - Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - Методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Необходимые умения: - Подбирать или	Знать: цели, задачи, направления диагностики развития детей с нарушениями интеллекта; методологические принципы психолого-педагогической диагностики психического развития детей с интеллектуальными нарушениями; основные дифференциальные и диагностические признаки, характерные для нарушений интеллекта; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; средства осуществления личностно ориентированного подхода в исследовании; классификацию методов психолого-педагогического

	использования клинико- психолого- педагогических классификаций нарушений развития	разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально- волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции; Трудовые действия - Психолого- педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - Составление психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах	исследования; метод диагностики психического недоразвития; общие и специфические закономерности развития детей с умственной отсталостью; особенности интеллектуального развития детей в зависимости от степени умственной отсталости; особенности эмоционально-волевой сферы и поведения детей с умственной отсталостью; клинические формы умственной отсталости и классификацию умственной отсталости по степени выраженности; диагностические критерии умственной отсталости и ядерные, первичные признаки и неблагоприятные факторы при нарушении умственного развития; основные направления работы педагога-дефектолога ; формы организации дефектологической работы; этапы психолого- педагогического обследования (ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, консультирование родителей); консультативно- диагностическую и методическую работу педагога-дефектолога с учителями, воспитателями и родителями ребенка; содержание диагностической деятельности педагога- дефектолога в структуре ПМПК. Уметь: применять современные методы
--	--	---	--

		личностного и социального развития обучающихся;	выявления нарушений развития; оценивать данные анамнеза, соматического, неврологического и психического статуса умственно отсталого ребенка; прогнозировать дальнейшее развитие ребенка; составлять заключение и рекомендации для организации психолого-педагогического сопровождения у осуществлять психолого-педагогическое изучение детей различного возраста на основе знания специфических характеристик психической деятельности детей с интеллектуальными нарушениями; организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью уточнения структуры нарушения. Владеть: приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллектуального развития на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками применения методик психолого-педагогического обследования; навыками анализа материалов обследования с целью диагностики; методологией организации и проведения психолого-педагогического обследования.
Психологическая диагностика особенностей	ПК-6 способность осуществлять	Необходимые знания: - Стандартные методы и технологии,	Знать: основные организационные принципы работы педагога-дефектолога; психолого-

лиц с ограниченными возможностями здоровья	мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	позволяющие решать диагностические задачи; Необходимые умения: - Проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; Трудовые действия - Диагностические исследования с целью мониторинга развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	педагогическую сущность коррекционно-педагогической деятельности; принципы коррекционно-развивающего образования; возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями интеллектуального развития; способы проверки целесообразности и результативности педагогического воздействия на ребенка. Уметь: определять проблемы и возможности ребенка с нарушениями интеллектуального развития; использовать данные медицинского, психологического обследования в общей системе психолого-педагогической характеристики ребенка с целью создания целостной картины развития, определения основных проблем и компенсаторных возможностей, а также обоснования коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих максимальное развитие потенциальных возможностей; ориентироваться в современных педагогических системах воспитания и социальной реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями; использовать методы коррекционно-развивающего образовательного процесса на практике; моделировать педагогический процесс в соответствии с задачами диагностического исследования, обеспечивая отбор содержания учебного
--	--	--	---

			материала, особое структурирование заданий в соответствии с критериями дифференцированного предъявления; оценивать эффективность развивающего образовательного процесса на практике; моделировать педагогический процесс в соответствии с задачами диагностического исследования, определять цели и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллектуального развития; определять формы и содержание взаимодействия с семьей в процессе организации психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями интеллектуального развития; определять пути и приемы психолого-педагогической коррекции для каждого конкретного случая; проводить консультирование родителей и педагогов по коррекционно-воспитательной работе с детьми; применять методы коррекционно-педагогической работы с учетом индивидуальных особенностей детей; выбирать рациональную индивидуальную образовательную траекторию; взаимодействовать с родителями, при создании индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в
--	--	--	---

			Российской Федерации» организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью уточнения структуры нарушения. Владеть: способами оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.
--	--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательной части и изучается в 5 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции –12,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 24,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 42,

количество академических часов, выделенных на контроль –30.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Контактная работа				Самостоятельна я работа
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия / семинары		

1.	Введение в психолого-педагогическую диагностику психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития	5	4		8	16	Исследовательский проект, доклад и демонстрация презентаций по теме проекта Эссе Контрольная работа №1
2.	Диагностика психического развития детей с интеллектуальными нарушениями	5	4		8	16	Информационный проект, доклад и демонстрация презентаций по теме проекта Эссе Контрольная работа №2
3.	Организация диагностической деятельности педагога-дефектолога	5	4		8	10	Исследовательский проект, доклад и демонстрация презентаций по теме проекта Эссе Контрольная работа №3
	Итого: 108 часов		12		24	42	30 - экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития	1. Цель, задачи, направления диагностики развития детей с нарушениями интеллекта 2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики психического развития детей с интеллектуальными нарушениями	1. Развитие психолого-педагогических методов диагностики. Сравнительная характеристика значения терминов «психодиагностика» и «психолого-педагогическая диагностика» по целям, задачам и содержанию. 2. Основные проблемы научной и практической психолого-педагогической диагностики развития детей с интеллектуальными нарушениями.

			3. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Основы конструирования и проверки по критериям научности разрабатываемого содержания, методов и форм организации деятельности ребенка в процессе диагностического исследования. 4. Экспериментально-психологическое изучение детей. Методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседа, изучение истории развития ребенка, анкетирование родителей, наблюдение за игровой деятельностью ребенка, психолого-педагогический эксперимент, тестирование, метод изучения рисунков и др.).
2	Диагностика психического развития детей с интеллектуальными нарушениями	1. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор необходимых методов для диагностирования психического недоразвития. 2. Дифференциальная диагностика детей с различной степенью умственной отсталости.	1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе индивидуального обследования. 2. Психолого-педагогическая документация на ребенка с интеллектуальными нарушениями. 3. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний 4. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта
3	Организация диагностической	1. Основные организационные принципы	1. Формы организации дефектологической работы

	деятельности педагога-дефектолога	работы педагога-дефектолога 2. Основные направления работы педагога-дефектолога	2. Этапы психолого-педагогического обследования (ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, консультирование родителей) 3. Консультативно-диагностическая и методическая работа педагога-дефектолога с учителями, воспитателями и родителями ребенка 4. Содержание диагностической деятельности педагога-дефектолога в структуре ПМПК
--	-----------------------------------	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития

Вопросы для подготовки

1. Основные проблемы научной и практической психолого-педагогической диагностики
2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития
3. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики
4. Методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседа, изучение истории развития ребенка, анкетирование родителей, наблюдение за игровой деятельностью ребенка, психолого-педагогический эксперимент, тестирование, метод изучения рисунков и др.).

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка презентаций на одну из тем исследовательского проекта:
 - А) Развитие психолого-педагогических методов диагностики.
 - Б) Основные проблемы научной и практической психолого-педагогической диагностики развития детей с интеллектуальными нарушениями.
 - В) Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики.
2. Изучение продуктов деятельности детей.
3. Составление кроссворда «Основные понятия психодиагностики»
4. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации детей с нарушениями умственного развития.

5. Подготовка теста для родителей «Готовность родителей обратиться к педагогу-дефектологу», описать систему оценки.
6. Составление опросников для родителей и педагогов для выявления умственного созревания ребенка.
7. Составление опросника по изучению истории развития ребенка.

3. Эссе на темы:

1. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития
2. Разработка методов выявления умственно отсталых детей за рубежом и в России.
3. Принципы отбора умственно отсталых детей в специальные (коррекционные) учреждения.

Основная учебная литература:

1. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

Дополнительная учебная литература:

1. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта : учебник / Е. А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

2. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338>

Раздел 2. Диагностика психического развития детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для подготовки

1. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями интеллектуального развития. Прогнозирование дальнейшего развития умственно отсталого ребенка.
2. Этапы психолого-педагогического обследования (ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, консультирование родителей).
3. Медицинская документация, изучаемая на ориентировочном этапе. Заключение специалистов, консультации которые получены по собственной инициативе (краниографии и ЭЭГ, ЭхоЭГ). Обменная карта из роддома.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка презентаций на одну из тем информационного проекта:

А) Диагностические критерии умственной отсталости и ядерные, первичные признаки и неблагоприятные факторы при нарушении умственного развития

Б) Педагогическая документация. Характеристики на ребенка педагогов, психологов, логопедов, дневник наблюдения, самостоятельные работы ребенка. Беседа с родителями.

В) Клинические формы умственной отсталости и классификация умственной отсталости по степени выраженности (по МКБ-10)

2. Составление комплекта диагностических материалов психолого-педагогического изучения ребенка с нарушениями интеллектуального развития

3. Провести психолого-педагогическое обследование умственно отсталого ребенка и составить психолого-педагогическую характеристику.

4. Эссе на темы:

1). «Этапы психолого-педагогической диагностики умственно отсталого ребенка и его семьи ребенка»

2). «Основные направления обследования интеллектуального развития детей.».

Основная учебная литература:

1. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

Дополнительная учебная литература:

1. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта : учебник / Е. А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

2. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338>

3. Поливара, З. В. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / З. В. Поливара ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522>

4. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

Раздел 3. Организация диагностической деятельности педагога-дефектолога

Вопросы для подготовки

1. Основные организационные принципы работы педагога-дефектолога:

-Использование комплексного подхода к диагностике, коррекции и реабилитации, основанного на соблюдении принципа единства диагностики и коррекции.

- Осуществление этиопатогенетического подхода к анализу нарушений.

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития».

- Организация динамического наблюдения за развитием ребёнка, которое проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития ребенка.

2. Основные направления работы педагога-дефектолога: диагностическое, коррекционное, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое, аналитическое (определяющее междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяющее корректировать программы занятий педагога-дефектолога в соответствии с достижениями обследуемых).

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка презентаций на одну из тем исследовательского проекта:

А). Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе индивидуального обследования

Б). Отграничение умственной отсталости от сходных состояний

В). Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта

2. Составление схемы психологической карты ребенка с отклонениями в интеллектуальном развитии.

3. Проанализировать заключение педагога-дефектолога в системе комплексного обследования.

4. Ознакомление с нормативными актами и документами, регулирующими работу педагога-дефектолога.

5. Эссе: «Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением интеллектуального развития».

Основная учебная литература:

1. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

Дополнительная учебная литература:

1. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта : учебник / Е. А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

2. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338>
3. Поливара, З. В. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / З. В. Поливара ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522>
4. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

2. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используются контрастные цвета.
Размещение изображений (фотографий)	Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху снизу от края слайда оставались свободные поля.
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint) Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Возможно, использовать 3 - 7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Расположение информации на странице	Тест форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Способы выделения информации	Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями
Требования к завершающим слайдам презентации	Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

3. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке

материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество	
----------------------------------	--

проектанта	
Тема проекта	
Основа проекта	
Цели	
Аннотация	
Продукт проектной деятельности	
Используемые материалы на печатной основе. Интернет-ресурсы	

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- формат **абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития	ПК-5, ПК-6	Знать: цели, задачи, направления диагностики развития детей с нарушениями интеллекта (ПК-5); методологические принципы психолого-педагогической диагностики психического развития детей с интеллектуальными нарушениями (ПК-5); психолого-педагогическую сущность коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6); основные дифференциальные и диагностические признаки, характерные для нарушений

		интеллекта (ПК-5); методы проведения специальных психолого-педагогических исследований (ПК-5); принципы коррекционно-развивающего образования (ПК-6); возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями интеллектуального развития (ПК-6); средства осуществления личностно ориентированного подхода в исследовании (ПК-5); способы проверки целесообразности и результативности педагогического воздействия на ребенка (ПК-6); Уметь: определять проблемы и возможности ребенка с нарушениями интеллектуального развития (ПК-6); осуществлять психолого-педагогическое изучение детей различного возраста на основе знания специфических характеристик психической деятельности детей с интеллектуальными нарушениями (ПК-5); использовать данные медицинского, психологического обследования в общей системе психолого-педагогической характеристики ребенка с целью создания целостной картины развития, определения основных проблем и компенсаторных возможностей, а также обоснования коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих максимальное развитие потенциальных возможностей (ПК-6); ориентироваться в современных педагогических системах воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями (ПК-6); использовать методы коррекционно-развивающего образовательного процесса на практике (ПК-6); моделировать педагогический процесс в соответствии с задачами диагностического исследования, обеспечивая отбор содержания учебного материала, особое структурирование заданий в соответствии с критериями дифференцированного предъявления (ПК-6). Владеть: приемами и методами психолого-педагогического
--	--	--

			обследования детей с нарушением интеллектуального развития на основе учета принципа онтогенетического развития (ПК-5); навыками применения методик психолого-педагогического обследования (ПК-5); навыками анализа материалов обследования с целью диагностики (ПК-5); способами оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности обучающихся (ПК-6).
2	Диагностика психического развития детей с интеллектуальными нарушениями	ПК-5, ПК-6	Знать: классификацию методов психолого-педагогического исследования (ПК-5); метод диагностики психического недоразвития (ПК-5); общие и специфические закономерности развития детей с умственной отсталостью (ПК-5); особенности интеллектуального развития детей в зависимости от степени умственной отсталости (ПК-5); особенности эмоционально-волевой сферы и поведения детей с умственной отсталостью (ПК-5); клинические формы умственной отсталости и классификацию умственной отсталости по степени выраженности (ПК-5); диагностические критерии умственной отсталости и ядерные, первичные признаки и неблагоприятные факторы при нарушении умственного развития (ПК-5). Уметь: оценить социальную ситуацию развития умственно отсталого ребенка дошкольного возраста (ПК-6); применять современные методы выявления нарушений развития (ПК-5); оценивать данные анамнеза, соматического, неврологического и психического статуса умственно отсталого ребенка (ПК-5); прогнозировать дальнейшее развитие ребенка (ПК-5); составлять заключение и рекомендации для организации психолого-педагогического сопровождения умственно отсталого ребенка (ПК-6). Владеть: методологией организации и проведения психолого-педагогического обследования (ПК-5); сопровождения

			детей с нарушениями интеллектуального развития (ПК-6).
3	Организация диагностической деятельности педагога-дефектолога	ПК-5, ПК-6	Знать: основные организационные принципы работы педагога-дефектолога (ПК-6); основные направления работы педагога-дефектолога (ПК-5); формы организации дефектологической работы (ПК-5); этапы психолого-педагогического обследования (ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, консультирование родителей) (ПК-5); консультативно-диагностическую и методическую работу педагога-дефектолога с учителями, воспитателями и родителями ребенка (ПК-5); содержание диагностической деятельности педагога-дефектолога в структуре ПМПК (ПК-5) Уметь: определять цели и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллектуального развития (ПК-6); определять формы и содержание взаимодействия с семьей в процессе организации психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями интеллектуального развития (ПК-6); определять пути и приемы психолого-педагогической коррекции для каждого конкретного случая (ПК-6); проводить консультирование родителей и педагогов по коррекционно-воспитательной работе с детьми (ПК-6); применять методы коррекционно-педагогической работы с учетом индивидуальных особенностей детей (ПК-6); организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью уточнения структуры нарушения (ПК-5) и выбора рациональной индивидуальной образовательной траектории (ПК-6); взаимодействовать с родителями, при создании индивидуальных образовательных траекторий в

			соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ПК-6). Владеть: методологией коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития (ПК-6); технологией изготовления материалов диагностики и организации коррекционных занятий (ПК-6).
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-6	Имеет фрагментарные знания о затрудняется в определении технологии психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллектуального развития; методов и подходов к диагностике психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллектуального развития с целью организации и реализации индивидуальных коррекционных программ психологической коррекции, оптимизации социально-	Допускает неточности в определении методов и подходов к диагностике психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ с целью организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей; в принципах и подходах организации консультирования родителей (законных представителей)	Демонстрирует полные знания О технологии психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллектуального развития; методов и подходов к консультированию родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей. Демонстрирует умения владеет навыками организации и реализации психолого-педагогического обследования психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития с целью разработки индивидуальных коррекционных и

средовых условий жизнедеятельности детей; об особенностях осуществления планирования и реализации консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями интеллектуального развития по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей; испытывает затруднения демонстрирует неполное знание об организации консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями интеллектуального развития по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-	детей с нарушениями интеллектуального развития по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей. Допускает незначительные ошибки в Допускает неточности в интерпритации диагностических методик и разработке рекомендаций по содержанию коррекционной работы.	реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей взаимодействия с испытуемыми и другими специалистами, осуществляющими диагностику ребенка в учебно-воспитательном процессе; консультирования родителей детей с нарушениями интеллектуального развития по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.
---	---	---

	педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.		
ПК-5	Демонстрирует неполное знание О диагностике психолого-педагогических особенностей развития детей с нарушениями интеллектуального развития; основных подходах к организации психолого-педагогического исследования и отбору методов диагностики психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития Демонстрирует поверхностное знание в процессе проведения психолого-педагогического обследования ребенка и составления заключения. Недооценивает важность и необходимость валидности и стандартизации применяемых диагностических методик	Допускает ошибки в характеристике сущности технологии психолого-педагогического сопровождения; психолого-педагогической характеристике развития детей с нарушениями интеллектуального развития по результатам диагностического обследования Характеризует закономерности и правила осуществления планирования и реализации консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями интеллектуального развития по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий	Демонстрирует целостное знание о принципах, целях, задачах, структуре, содержании психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллектуального развития. Свободно владеет умениями проектировать и осуществлять процедуру психолого-педагогического обследования психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических методов диагностики с учетом возраста, характера дефекта, степени его выраженности, времени появления дефекта, условий, в которых находился ребенок после появления дефекта. Осознает важность и необходимость организации осуществления планирования и реализации консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями интеллектуального развития

		жизнедеятельности их детей, допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость в определении основных подходов к проектированию и осуществлению процедуры обследования ребенка с нарушениями интеллектуального развития.	
--	--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Эссе

Контрольная работа

Демонстрация презентаций

Защита проектов

Критерии и шкала оценки эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	• Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер.

	- Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. - Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	- Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала - Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации - Изложение неясное и нечеткое

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	- Ответ студента полный и правильный. - Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. - Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	- Ответ студента правильный, но неполный. - Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. - Ответ не имеет логического построения. - Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	- Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. - Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
«4»-хорошо	• цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
«3»-удовлетворительно	• цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
«2»-неудовлетворительно	• цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируе мые компетенц ии (или их части)	Оценочные средства
----------	---	------------------------------	---	---------------------------

1	Введение в психолого-педагогическую диагностику психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития	Знать: цели, задачи, направления диагностики развития детей с нарушениями интеллекта (ПК-5); методологические принципы психолого-педагогической диагностики психического развития детей с интеллектуальными нарушениями (ПК-5); психолого-педагогическую сущность коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6); основные дифференциальные и диагностические признаки, характерные для нарушений интеллекта (ПК-5); методы проведения специальных психолого-педагогических исследований (ПК-5); принципы коррекционно-развивающего образования (ПК-6); возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями интеллектуального развития (ПК-6); средства осуществления личностно ориентированного подхода в исследовании (ПК-5); способы проверки целесообразности и результативности педагогического воздействия на ребенка (ПК-6); Уметь: определять проблемы и возможности ребенка с нарушениями интеллектуального развития (ПК-6); осуществлять психолого-педагогическое изучение детей различного возраста на основе знания специфических характеристик психической деятельности детей с интеллектуальными нарушениями (ПК-5); использовать данные медицинского, психологического обследования в общей системе психолого-педагогической характеристики ребенка с целью создания целостной картины развития, определения основных	ПК-5, ПК-6	Исследовательский проект, доклад и демонстрация презентаций по теме проекта Эссе Контрольная работа №1
---	--	---	---------------	--

		проблем и компенсаторных возможностей, а также обоснования коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих максимальное развитие потенциальных возможностей (ПК-6); ориентироваться в современных педагогических системах воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями (ПК-6); использовать методы коррекционно-развивающего образовательного процесса на практике (ПК-6); моделировать педагогический процесс в соответствии с задачами диагностического исследования, обеспечивая отбор содержания учебного материала, особое структурирование заданий в соответствии с критериями дифференцированного предъявления (ПК-6). Владеть: приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллектуального развития на основе учета принципа онтогенетического развития (ПК-5); навыками применения методик психолого-педагогического обследования (ПК-5); навыками анализа материалов обследования с целью диагностики (ПК-5); способами оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности обучаемых (ПК-6).		
2	Диагностика психического развития детей с интеллектуальными нарушениями	Знать: классификацию методов психолого-педагогического исследования (ПК-5); метод диагностики психического недоразвития (ПК-5); общие и специфические закономерности развития детей с умственной отсталостью (ПК-5); особенности интеллектуального развития детей в зависимости от степени	ПК-5, ПК-6	Информационный проект, доклад и демонстрация презентаций по теме проекта Эссе Контрольная работа №2

		умственной отсталости (ПК-5); особенности эмоционально-волевой сферы и поведения детей с умственной отсталостью (ПК-5); клинические формы умственной отсталости и классификацию умственной отсталости по степени выраженности (ПК-5); диагностические критерии умственной отсталости и ядерные, первичные признаки и неблагоприятные факторы при нарушении умственного развития (ПК-5). Уметь: оценить социальную ситуацию развития умственно отсталого ребенка дошкольного возраста (ПК-6); применять современные методы выявления нарушений развития (ПК-5); оценивать данные анамнеза, соматического, неврологического и психического статуса умственно отсталого ребенка (ПК-5); прогнозировать дальнейшее развитие ребенка (ПК-5); составлять заключение и рекомендации для организации психолого-педагогического сопровождения умственно отсталого ребенка (ПК-6). Владеть: методологией организации и проведения психолого-педагогического обследования (ПК-5); сопровождения детей с нарушениями интеллектуального развития (ПК-6).		.
3	Организация диагностической деятельности педагога-дефектолога	Знать: основные организационные принципы работы педагога-дефектолога (ПК-6); основные направления работы педагога-дефектолога (ПК-5); формы организации дефектологической работы (ПК-5); этапы психолого-	ПК-5, ПК-6	Исследовательский проект, доклад и демонстрация презентаций по теме проекта Эссе Контрольная работа №3

		педагогического обследования (ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, консультирование родителей) (ПК-5); консультативно-диагностическую и методическую работу педагога-дефектолога с учителями, воспитателями и родителями ребенка (ПК-5); содержание диагностической деятельности педагога-дефектолога в структуре ПМПК (ПК-5) Уметь: определять цели и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллектуального развития (ПК-6); определять формы и содержание взаимодействия с семьей в процессе организации психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями интеллектуального развития (ПК-6); определять пути и приемы психолого-педагогической коррекции для каждого конкретного случая (ПК-6); проводить консультирование родителей и педагогов по коррекционно-воспитательной работе с детьми (ПК-6); применять методы коррекционно-педагогической работы с учетом индивидуальных особенностей детей (ПК-6); организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью уточнения структуры нарушения (ПК-5) и выбора рациональной индивидуальной образовательной траектории (ПК-6); взаимодействовать с родителями, при создании		
--	--	---	--	--

		индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ПК-6). Владеть: методологией коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития (ПК-6); технологией изготовления материалов диагностики и организации коррекционных занятий (ПК-6).		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика эссе

1. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития
2. Разработка методов выявления умственно отсталых детей за рубежом и в России.
3. Принципы отбора умственно отсталых детей в специальные (коррекционные) учреждения.
4. Этапы психолого-педагогической диагностики умственно отсталого ребенка и его семьи ребенка
5. Основные направления обследования интеллектуального развития детей
6. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением интеллектуального развития

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Какова взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в педагогической психологии?
2. Понятие дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза. Общие и специфические особенности нарушенного развития
3. Назовите основные этапы психолого-педагогического исследования умственно отсталого ребенка.

Контрольная работа №2.

1. Приведите классификацию методов психолого-педагогического исследования.
2. Дайте характеристику основным специальным методам диагностики интеллекта.
3. Особенности применения метода наблюдения, относительно умственно отсталых детей.
4. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллектуального развития.

Контрольная работа №3.

1. Психолого-педагогическая документация педагога-дефектолога.
2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с дебильностью.
3. Психолого-педагогическое изучение детей с тяжелыми формами олигофрении.

Тематика проектов и презентаций по теме проекта

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития

- А) Развитие психолого-педагогических методов диагностики.
- Б) Основные проблемы научной и практической психолого-педагогической диагностики развития детей с интеллектуальными нарушениями.
- В) Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики.

Тема 2. Диагностика психического развития детей с интеллектуальными нарушениями

- А) Диагностические критерии умственной отсталости и ядерные, первичные признаки и неблагоприятные факторы при нарушении умственного развития
- Б) Педагогическая документация. Характеристики на ребенка педагогов, психологов, логопедов, дневник наблюдения, самостоятельные работы ребенка. Беседа с родителями.
- В) Клинические формы умственной отсталости и классификация умственной отсталости по степени выраженности (по МКБ-10)

Тема 3. Организация диагностической деятельности педагога-дефектолога

- А). Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе индивидуального обследования
- Б). Отграничение умственной отсталости от сходных состояний
- В). Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития	ПК-5, ПК-6	Вопросы 1,2,3,6
2	Диагностика психического развития детей с интеллектуальными нарушениями	ПК-5, ПК-6	Вопросы 7,8,9,10,12,16,17,18,19,20,21,22,23,24
3	Организация диагностической деятельности педагога-дефектолога	ПК-5 ПК-6	Вопросы 14, 5,11,13

Вопросы к экзамену

1. Задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Цель психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями
3. Опишите виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
4. Роль ППД на разных этапах развития ребенка с интеллектуальными нарушениями.
5. Охарактеризуйте методы ППД детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением интеллектуального развития.
7. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.
8. Опишите принципы ППД детей с нарушениями интеллекта.
9. Расскажите о достоинствах и недостатках метода наблюдения.
10. Тестирование, его роль в изучении детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Виды эксперимента
12. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений интеллектуального развития.
13. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
14. Организация обследования ребенка с интеллектуальными нарушениями в ПМПК.
15. Этапы психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями.
16. Основные разделы, входящие в протокол психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями.

17. Качественный и количественный анализ результатов экспериментального изучения развития детей с интеллектуальными нарушениями.
18. Дифференциальная диагностика. Ее задачи.
19. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
20. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
21. Использование дидактических материалов для проведения диагностики.
22. Количественный и качественный анализ полученных во время исследования данных.
23. Исследование когнитивной сферы умственно отсталого ребёнка.
24. Уровни интеллектуального недоразвития.
25. Медицинская документация, изучаемая на ориентировочном этапе.
26. Педагогическая документация.
27. Исследование мышления детей с интеллектуальными нарушениями
28. Исследование памяти детей с интеллектуальными нарушениями
29. Характеристика психоэмоционального и психокогнитивного статуса детей с интеллектуальными нарушениями
30. Исследование воображения детей с интеллектуальными нарушениями
31. Исследование речи детей с интеллектуальными нарушениями
32. Исследование внимания детей с интеллектуальными нарушениями
33. Исследование личности и межличностных отношений детей с интеллектуальными нарушениями

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
отлично	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть

		допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

Дополнительная учебная литература:

1. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта : учебник / Е. А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

2. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ),

2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338>

3. Поливара, З. В. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / З. В. Поливара ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522>

4. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

5. Зарин, А. Дошкольное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью : хрестоматия : [16+] / А. Зарин, Ю. В. Нефедова, Е. Ф. Войлокова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691787>

6. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие : [16+] / А. П. Антропов, В. Н. Вовк, Е. Ф. Войлокова [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 410 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577815>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
университетская библиотека он-лайн	http://biblioclub.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Специальная психология» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Рабочая программа дисциплины

«Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями»

Составитель:

Старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

Мищенко Л. И.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии
